

ДЕТСКА ГРАДИНА 110 “СЛЪНЧЕВА МЕЧТА”
Р-Н “ПОДУЯНЕ”, УЛ. „БАТУНЯ” № 75, 945-30-19; 945-52-62, cdg110@abv.bg



УТВЪРДИЛ:.....

Заповед №7/30.09.2020

ПС№ 1/17.09.2020г.

Маргарита Иванова

ДИРЕКТОР НА ДГ №110 „СЛЪНЧЕВА МЕЧТА”

ПРОГРАМА
ЗА ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ
НА ДГ№ 110 «СЛЪНЧЕВА МЕЧТА»
ЗА УЧЕБНА 2020 / 2021 ГОДИНА

София

2020



I. ВЪВЕДЕНИЕ

Проблемът за взаимоотношенията на човека с природата става все по-актуален поради пропастта, която съществува между обществото и природата и която се увеличава с всяка изминала година. Мерките, които трябва да се вземат, засягат всеки жител на планетата, неговия начин на живот, потребление, отношение към заобикалящата го среда. Затова екологичното образование на децата от най-ранна възраст трябва да присъства във всеки момент от педагогическото взаимодействие. Децата още от малки трябва да бъдат мотивирани да ценят природата и да работят за нейното опазване.

Изграждането на екологична култура при децата от предучилищна възраст е част от цялостната образователно-възпитателна работа в детската градина. Важно е да се изгради у децата правилно отношение към всичко живо, така че пред тях постепенно да се разкрива мястото на човека в природата.

II. ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА

Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура. Децата следва да познават и спазват нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда; да получат познание за механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявяват готовност за участие в тях; да разберат ролята на хората за грижата и опазването на природата, да обичат и пазят природните дадености на страната и града, в който живеят, да се включват с радост в екоинициативи и осъзнават ползата от тях.

Екологичното образование в предучилищна възраст дава възможност за индивидуални изяви на децата, пълноценно общуване с природата и емоционална удовлетвореност от възприятията за заобикалящата ги природна среда.

Усвояването на екологични норми, ценности и отношения в предучилищна възраст е целесъобразно поради промените в начина на взаимодействие на развиващата се личност със заобикалящата я среда, поради появата и формирането в тази възраст на екологична отговорност и изграждането на динамични стереотипи за взаимодействие с природата, които понякога остават за цял живот.



III. ВИЗИЯ

“ЗЕМЯТА Е НАШ ОБЩ ДОМ” – Всички ние, заедно можем да съхраним планетата, като пестим енергията и природните ресурси, които използваме в ежедневието си.

Всички хора имат общи потребности, цели и задачи по опазване на околната среда. Отговорността към съдбата на природата се възпитава, а детството е най-подходящо начало за трайно възпитаване на отговорност към околната среда. Екологичният ангажимент на гражданина започва от най-ранна детска възраст, а неговото осмисляне и развитие следва да бъде отглеждано с любов от работещите в детските заведения.

IV. ЦЕЛИ:

Главна цел на програмата: емоционално ангажиране на децата с проблемите на екологията и възпитание на дълг и отговорност към природата, включващо:

- екологична култура;
- екологични знания;
- екологично мислене;
- екологично оправдано поведение.

Подцели:

1. Повишаване на знанията за неживата и жива природа (биоразнообразието) и изграждане на екологичната култура и природозащитното поведение у децата.
2. Изграждане на любознателност и любов към природата у децата.
3. Интерактивно учене чрез действия, занимания и преживяване в реална естествена природна среда.
4. Създаване на трайни и полезни навици за общуване с природата;
5. Мобилизиране потенциала на деца и възрастни за опазване на природата и околната среда, популяризиране ценностите на доброволчеството;



V. ЗАДАЧИ

1. Овладване на минимум екологични знания и превръщането им в отношение и поведение на децата чрез педагогическо взаимодействие.
2. Формиране на умения и навици у децата за екологосъобразно поведение.
3. Възпитаване на радост от прекия контакт с природата и грижата за човека.
4. В образователния процес да се конструират методи за интерактивно обучение по околна среда и темите, свързани с екологичното образование на децата.
5. Да се разработят и проведат ситуации с децата в следните разнообразни тематични области: биоразнообразие, екообразование, компостиране и рециклиране, приложно изкуство, разделно събиране на отпадъците и др.
6. Реализиране на дейности с родителите: доброволчески дейности за опазване на природата, маркетинг и реклама на природните дадености с идеята да се мобилизира общностния и личния потенциал на възрастни и деца в ДГ.
7. Запознаване на децата с природата и грижите за нея.
8. Изграждане на екологични представи у децата от предучилищна възраст чрез наблюдение и практическа дейност.
9. Формиране на екологични представи чрез опитно-експериментална работа.

VI. ПОДХОДИ:

4.1. Педагогически :

- ситуационен
- игрови
- позиционен

4.2. Психологически :

- личностно-ориентиран,
- индивидуален;
- субект- обект;

VII. ДЕЙНОСТИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ



1. Проучване и анализ на потребностите от иновативни инструменти за формиране на навици за екологично отношение и поведение сред най-малките.
2. Организиране и провеждане на дейности, свързани с ДЕН НА ЗЕМЯТА (22.04), Световният ден на водата (22/03), Световният ден на БИОРАЗНООБРАЗИЕТО ; Денят на гората и др.
3. Процес на оценка на резултатите и обсъждане с партньорските организации.
4. Тестване и оценка на изработени методически материали и обратна връзка.
5. Включване в инициативи, организирани от детската градина , НПО или Столична община.
6. Участие, разпространение, използване на проектните резултати по програмата.
7. Организиране на кампании, подкрепящи любовта към природата, опазването на околната среда и пр.

VII. ОСИГУРЯВАНЕ НА ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЧРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛНА, ПРАКТИЧЕСКА И КОНСУЛТАТИВНА ПОМОЩ

Образователна дейност включва:

- образователни ситуации с тематична екологична насоченост;
- допълнителни форми на педагогическо взаимодействие според потребностите и интересите на децата за природосъобразен начин на живот;
- интерактивни игри с учители и родители ;

Консултативната дейност включва:

- консултиране на учители за особеностите и потребностите на децата от предучилищна възраст и предоставяне на методическа подкрепа за реализиране на екологичното образование в детската градина;

Практическата дейност включва:

- разработване и реализиране на проектни дейности;
- практикуми, завършващи с изложба
- активна двигателна дейност със специалисти – спортисти сред природата
- доброволчески екоинициативи – , екопризиви към гражданите и др.



- тържествено ежегодно да се отбелязват: Седмицата на гората, Денят на птиците, Денят на слънцето, Денят на билките „Еньовден”, Денят на туризма, Денят на опазването на околната среда.

VIII. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

| Мерки за реализиране на програмата | Срок за изпълнение | Ангажирани лица - отговорници | Област на компетентност | Очаквани Резултати : |
|------------------------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------|--|
| 1.Провеждане на модулно обучение | Постоянен | Пед.екипи по групи | Пед.екипи по групи | Обогатяване на познавателния опит на децата и усвояване на знания, умения, навици и ценности. Повишаване на екологичното възпитание и природозащитна култура на децата.Запознаване с природните ресурси (неживата и живата природа).Запознаване с правилата за събиране на природни ресурси от природата (билки, гъби, горски плодове и т.н.). Запознаване с източниците на замърсяване и възможностите за опазване чистотата на атмосферния въздух. Запознаване с водните проблеми на нашия век.Запознаване с проблемите свързани с отпадъците. Запознаване с начините за защита на природата и опазване на природните ресурси. |



| | | | | |
|--|-----------|---|---|--|
| | | | | |
| 2. Планиране на образователно съдържание с екологична насоченост в различни моменти от дневната организация. | Постоянен | Педагогически екипи по възрастови групи | Педагогически екипи по възрастови групи | <p>Запознаване с различни екологични проблеми в глобален мащаб. Изградена е любов и уважение към Природата, желание да вникнат в нейните тайни. Формирана е култура на общуване с нея и трайно потребност да се опазват природните богатства и красоти.</p> <p>Запознаване с Екологични проблеми на столицата.</p> |
| 3. Създаване на подходяща образователна среда и даване на системни достъпни знания за природата. | Постоянен | Педагогически екипи по възрастови групи | Педагогически екипи по възрастови групи | <p>Формиране на представи за системата „човек-общество-природа“.</p> <p>Активизиране речника на децата с терминология, свързана с екологичното възпитание на децата. Запознаване с растителен и животински свят.</p> <p>Запознаване с някои природни бедствия-наводнения, земетресения, вулкани, бури.</p> <p>Запознаване със застрашените от изчезване видове влечуги и земноводни.</p> |
| 4. Обследване на природните дадености в района и ползите и вредите | Постоянен | Педагогически екипи по възрастови групи | Педагогически екипи по възрастови групи | Получаване на Познания и популяризиране на идеите и резултатите от проектите “ Земята –наш дом“ , „Чист |



| | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|
| в тях . | | | | и зелен град“; “Чудодейна сила“. |
| 5.Провеждане игри с екологична насоченост на открито при всеки удобен момент от дневния режим. | Постоянен | Педагогически екипи по възрастови групи | Педагогически екипи по възрастови групи | Формиране на положително отношение към природата чрез занимателни игри: ”Биоразнообразието”, “Как живеем?”, „Как да пестим енергия?”, „Използване на вода в домакинството”, „Живот в гората“, „Море или планина“ , „Парад на плодовете”, „Парад на цветята”, „Живият свят ” и др. |
| 6.Занимания сред природата на двора на детската градина. | Постоянен | Педагогически екипи по възрастови групи | Педагогически екипи по възрастови групи | Организиране на ден за доброволен труд по хигиенизиране и озеленяване на двора на ДГ , затревяване и залесяване с фиданки , засаждане на семена и цветя с цел възпитание на екологично отношение и поведение у децата. |
| 7.Екипна работа между учителите , другите педагогически специалисти и родителите; НПО | Постоянен | Педагогически екипи по възрастови групи ; родителски активи;Обществен съвет;НПО | Педагогически екипи по възрастови групи ; родителски активи;Обществен съвет;НПО | Възпитаване на екипност и отговорност у деца,учители и родители. Стимулиране на децата при взимане на самостоятелни решения. Оригиналност и креативност на децата в отношенията им към природата и обществото , изживяват радост и вълнение от наученото. |
| 8.Провеждане на едnodневни екскурзии с децата с цел общуване | Есен, пролет, лято | Директор, Педагогически екипи по | Директор, Педагогически екипи по | Запознаване с растителен , животински свят и птици; видове и значение на растенията;билките- полезни цветя и |



| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| природата, нейното опознаване и опазване. | | възрастови групи | възрастови групи | треви;екологична защита на флората и фауната;”Застрашената планета”. |
| 9.Стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения у децата в областта на екологичното образование. | Постоянен | Педагогически екипи по възрастови групи | Педагогически екипи по възрастови групи | Възпитаване на положително отношение към природата, учат се как да преобразуват природния свят, да я съхранят полезна , здравословна и красива. |
| 10.Оценяване рисковите и защитните фактори за детето и неговата среда. | Постоянен | Директор, Педагогически екипи по възрастови групи | Директор, Педагогически екипи по възрастови групи | Формиране на умения у децата и възрастните да намират ключово важните неща във взаимовръзката човек-природа. |
| 11.Провеждане на срещи и разговори със семейството. | В определените по дати родителски срещи за всяка възрастова група и неформални срещи с родителите | Педагогически екипи по възрастови групи, родителски активи по групи,Обществен съвет. | Педагогически екипи по възрастови групи, родителски активи по групи,Обществен съвет. | Сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес. Еко инициативи и доброволчески съвместни акции –учители, семейство, деца ; Съвместни мероприятия по хигиенизиране и озеленяване на двора на ДГ.Повишаване културата на общуване по екотеми и стимулиране на участие в дейностите по темите: „Учим за водата“, „Учим за гората“, „Учим за природата“ и др. |



IX. ПОЛЗИ ОТ ПРИЛАГАНЕ НА ПРОГРАМАТА

С прилагането на програмата:

- ще се приобщят децата към идеята за почистване и опазване на природата;
- ще се затвърди у тях положително и грижовно отношение към околната среда;
- ще се затвърдят знанията за разделно събиране на отпадъците;
- с хигиенизирането и озеленяването на двора ще се подобрят условията за отдих и за наблюдаване и опознаване на природата.
- Децата трябва да живеят в среда, която им позволява да опознават природата и да научават стратегии за нейното опазване; ще се почисти двора и района на детската градина; ще се предотврати възможността от нови замърсявания в бъдеще; ще се приобщят и родителите към идеята за опазване на околната среда.

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 1/17.09.2020 г.